



V. 14. ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **zeměpis** vychází ze vzdělávacího oboru **Zeměpis**, který je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Všechny vyučovací předměty této vzdělávací oblasti (zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie) umožňují žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

■ OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **zeměpis** má přírodovědný i společenskovední charakter - obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsah a cíle výuky zeměpisu:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti)
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, postavení České republiky v Evropě a ve světě, o perspektivách dalšího vývoje našeho státu
- rozvoj myšlení v evropských a globálních souvislostech
- příprava žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti)
- příprava žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Výuka zeměpisu je rozdělena do 7tematických celků:

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
2. Přírodní obraz Země
3. Regiony světa
4. Společenské a hospodářské prostředí
5. Životní prostředí
6. Česká republika
7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje v 6. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi podle školního učebního plánu:

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počet hodin	2	2	2	1
Z toho DČD*	0	0	0	0

*DČD = disponibilní časová dotace



Z kapitoly „Zařazení průřezových témat“ je zřejmé, v kterém ročníku a jakou formou se v předmětu **zeměpis** realizují jednotlivá **průřezová témata**.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy v kmenových třídách, učebně výpočetní techniky či učebnách s interaktivními tabulemi. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Součástí výuky jsou i výstavy, exkurze a výpravy do terénu tematicky zaměřené na učivo zeměpisu. V hodinách zeměpisu si žáci mohou také připravit ve školní cvičné kuchyni jídlo typické pro některý stát.

■ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

◦ **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- oceňujeme každou iniciativu žáků, každý samostatně projevený zájem o poznávání okolí domova, regionu, vlasti, cizích zem,
- podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku)
- samostatnou a tvořivou práci probouzíme v žácích trvalý zájem o život lidí v různých zemích a světadílech jako účinnou prevenci sobectví a lhostejnosti
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky rozumět běžně používaným obrazovým materiálům (symboly, značky a barvy na mapě)

◦ **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti mezi přírodními podmínkami a způsobem života lidí, mezi lidskou činností a stavem životního prostředí
- učíme žáky poučit se z poznanych dopadů lidské činnosti na životní prostředí
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- **podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí**

◦ **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme slovní zásobu žáků, vedeme žáky k porozumění a aktivnímu používání odborných termínů
- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- podporujeme rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyku
- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému sdělování osvojených poznatků
- učíme žáky publikovat a prezentovat výsledky vlastní práce (školní časopis, místní tisk, web, power pointová prezentace apod.)
- učíme žáky naslouchat druhým jako základ účinné komunikace
- rozvíjíme schopnost žáků používat rozumnou argumentaci při obhajování svých názorů
- dbáme na kulturní úroveň komunikace, netolerujeme nezdvořilé a vulgární vyjadřování



- umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

◦ **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k tolerantnímu postoji ke všem lidem s rozdílnou barvou pleti, národností, kulturou, náboženským a politickým přesvědčením
- učíme žáky navozovat a udržovat přátelské vztahy na základě respektu, tolerance a empatie
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování stanovených školním řádem ve škole i mimo školu, vedeme žáky k pochopení nutnosti stanovení pravidel a jejich respektování
- vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

◦ **Kompetence občanské**

- vedeme žáky ke kritickému postoji ke všem projevům rasismu, xenofobie, diskriminace, násilí, zneužívání a vandalismu; netolerujeme otevřenou ani skrytou podporu těchto negativních jevů
- učíme žáky chovat se s úctou ke všem lidem bez ohledu na pohlaví, národnost, rasu, náboženské vyznání, sexuální orientaci, zdravotní stav a věk
- na základě srovnání způsobu života lidí v různých přírodních, hospodářských a politických podmínkách učíme žáky poznávat význam demokracie a dodržování základních lidských práv
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za zachování duchovního, kulturního a materiálního bohatství regionu, státu, Evropy a světa
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování a jednání v mimořádných situacích

◦ **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k včasnému a zodpovědnému plnění pracovních závazků
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme (přihlížíme k individuálním možnostem každého žáka, oceňujeme snahu)
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učíme žáky pravidlům spolupráce, učíme je hodnotit práci svoji i práci týmu
- vedeme žáky k využívání moderních postupů a pomůcek při práci; podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka
- měníme pracovní podmínky, a tak žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí a materiálních hodnot nejen ve škole, ale i mimo ni
- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

◦ **Kompetence digitální**

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vedeme žáky k činnosti s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

■ **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (OVO) VZDĚLÁVACÍHO OBORU ZEMĚPIS**



1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy:

žák

- Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Učivo:

komunikační geografický a kartografický jazyk

- vybrané, obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
- základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary
- plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly
- hlavní kartografické produkty: plán, mapa
- jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
- statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky
- základní informační geografická média a zdroje dat

geografická kartografie a topografie

- glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
- měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám;
- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Učivo:

čtení z mapy - barvy na mapě, symboly a smluvené značky, označení nadmořské výšky, vrstevnice, práce s vysvětlivkami

geografická kartografie a topografie - druhy map (mapa obecně zeměpisná, turistická, politická, automapy, plány obcí), glóbus, rovnoběžky a poledníky, měřítko a plánů a map, světové strany na mapě, orientace na mapě

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy:

žák

- Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost



Učivo:

Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Učivo:

Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, podnebné a teplotní pásy

přírodní sféra Země - vnitřní procesy v přírodní sféře (zemětřesení, vulkanická činnost), vnější procesy v přírodní sféře (činnost ledovců a oceánů, eroze půdy větrem a vodou, činnost člověka), vliv vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře na přírodu a lidskou společnost, vliv přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

oblasti regionu - CHKO Křivoklátsko a Jesenicko, přírodní zajímavosti regionu

3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy:

žák

Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Učivo:

světadíly, oceány, makroregiony světa

- určující a porovnávací kritéria
- přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

modelové regiony světa

- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Učivo:

světadíly a oceány - orientace na mapě, základní informace o jednotlivých světadílech, nejvýznamnějších státech světadílů (poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, hlavní a velká města, obyvatelstvo, kultura, náboženství, hospodářství, politická situace)

Evropa, státy Evropské unie - orientace na mapě, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, hlavní a velká města, obyvatelstvo, kultura, náboženství, hospodářství a politická situace v členských státech Evropské unie

politická, bezpečnostní a hospodářská sdružení států - NATO, EU, OSN, OPEC atd.

4. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy:

žák

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Učivo:

obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky

globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň

regionální společenské, politické a hospodářské útvary

- porovnávací kritéria
- národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
- hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy,
- hlavní světová konfliktní ohniska



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Učivo:

obyvatelstvo světa - etnické skupiny, rovnoprávnost všech etnických skupin, otázka postavení národnostních menšin a náboženské svobody; rozložení světové populace (hustota osídlení v závislosti na přírodních podmínkách), růst světové populace a s tím související problémy, pohyb národů

světové hospodářství - hlavní světové surovinové zdroje, hospodářsky významné plodiny

5. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy:

žák

- Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo:

krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajiny

vztah přírody a společnosti - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo:

krajina - typy krajiny v závislosti na podnebném a teplotním pásu a jejich charakteristika

vztah přírody a společnosti - zásady ochrany životního prostředí, globální ekologické problémy



6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy:

žák

- Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Učivo:

místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál versus bariéry)

Česká republika

- zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
- obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
- rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
- transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
- hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

Žák

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Učivo:

Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, povrch, vodstvo, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, postavení národnostních menšin, politická situace, přírodní a kulturní zajímavosti, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, spolupráce se sousedními státy v rámci Evropské unie

regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, místní region

místní region - zeměpisná poloha, přírodní, hospodářské a kulturní zajímavosti místního regionu



7. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy:

žák

7-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

7-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

7-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných událostech

Učivo:

cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze

- orientační body, jevy
- pomůcky a přístroje,
- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy,
- hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-6-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo:

orientace v terénu podle mapy - orientace mapy, orientační body, určení stanoviště na mapě, vyhledávání zajímavých míst na mapě podle symbolů a smluvených značek, měřítko mapy, určování délky trasy, práce s kompasem, určování hlavních a vedlejších světových stran

ochrana člověka v mimořádných situacích - zásady bezpečného pobytu v přírodě s ohledem na roční období, vhodná výbava pro pobyt v přírodě, chování při úrazu, dopravní nehodě, živelné pohromě, důležitá telefonní čísla, vybavení lékárničky, základy první pomoci